

DOI: 10.52188/jipda.v2i1.1805

EFEKTIVITAS METODE *COOPERATIVE CONCEPT SENTENCE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KELAS V SDN PENGGUNG UTARA KOTA CIREBON

Indah Setianingsih¹, Dewi Kusuma², Rokhmatun Nabillah³

^{1,2,3*}Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon

E-mail: indahsetianingsih108@gmail.com¹⁾
dewi-kusuma@unucirebon.ac.id²⁾
rokhmatun@unucirebon.ac.id³⁾

Abstrak

Kemampuan menulis merupakan salah satu keterampilan dasar yang penting dikuasai oleh siswa sekolah dasar, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa kelas V SDN Penggung Utara Kota Cirebon masih mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat, menggunakan tanda baca, serta mengembangkan ide secara runtut dan logis. Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan proses penerapan pendekatan pembelajaran Cooperative concept sentence dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas V sekolah dasar serta menganalisis efektivitas pendekatan pembelajaran Cooperative concept sentence dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pre-eksperimen dan desain one group pretest–posttest. Subjek penelitian berjumlah 26 siswa kelas V yang diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan metode Cooperative Concept Sentence. Data dikumpulkan melalui tes menulis teks pidato (pretest dan posttest) serta observasi aktivitas belajar siswa. Analisis data dilakukan dengan uji Paired Sample T-Test dan perhitungan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Cooperative Concept Sentence efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Nilai rata-rata pretest sebesar 57,04 meningkat menjadi 85,08 pada posttest, dengan nilai N-Gain sebesar 0,635 atau 63,5%, yang termasuk dalam kategori sedang menurut kriteria Hake (1999). Uji Paired Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah perlakuan. Peningkatan terjadi pada seluruh indikator menulis, meliputi struktur kalimat, kosakata, kepaduan paragraf, pengembangan ide, serta penggunaan tanda baca dan ejaan. Dengan demikian, penerapan metode Cooperative Concept Sentence terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa sekolah dasar.

Kata kunci : Cooperative Concept Sentence, kemampuan menulis, pembelajaran Bahasa Indonesia, SDN Penggung Utara.

Abstract

Writing skills are one of the essential basic competencies that elementary school students must master, particularly in the Indonesian language subject. However, field observations indicate that many fifth-grade students at SDN Penggung Utara, Cirebon City, still experience difficulties in constructing sentences, using punctuation, and developing ideas coherently and logically. The purpose of this study is to describe the process of implementing the Cooperative Concept Sentence learning approach to improve the writing skills of fifth-grade elementary school students and to analyze the effectiveness of this approach in enhancing their writing abilities. This study employs a quantitative approach using a pre-experimental method with a one-group pretest–posttest design. The research subjects consisted of 26 fifth-grade students who received treatment in the form of learning activities using the Cooperative Concept Sentence method. Data were collected through speech text writing tests (pretest and posttest) and observations of students' learning activities. The data were analyzed using the Paired Sample T-Test and N-Gain calculation. The results show that the Cooperative Concept Sentence method is effective in improving students' writing skills. The average pretest score of 57.04 increased to 85.08 in the posttest, with an N-Gain value of 0.635 or 63.5%, which falls into the medium category based on Hake's (1999) criteria. The Paired Sample T-Test indicates a significance value of $0.001 < 0.05$, demonstrating a significant difference between students' performance before and after the treatment. Improvements were observed across all writing indicators, including sentence structure, vocabulary, paragraph coherence,

DOI: 10.52188/jipda.v2i1.1805

idea development, as well as punctuation and spelling accuracy. Thus, the implementation of the Cooperative Concept Sentence method is proven to be effective in enhancing the writing skills of elementary school students.

Keywords : *Cooperative Concept Sentence, writing skills, Indonesian language learning, SDN Penggung Utara.*



This is an open access article under the [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar. Bahasa Indonesia adalah salah satu bidang yang diajarkan mulai dari jenjang pendidikan dasar yang diperlukan (L Warwuru, 2022). Pada tingkat sekolah dasar, bahasa Indonesia juga digunakan oleh siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir mereka dan meningkatkan kemandirian mereka. Selain itu, di jenjang pendidikan sekolah dasar Bahasa Indonesia digunakan sebagai standar untuk peningkatan sumber daya manusia (Jamilah, 2020).

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa produktif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain. Berkaitan dengan hal tersebut keterampilan menulis sulit dikuasai karena keterampilan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan unsur luar bahasa itu sendiri (Mahmud, 2017).

Kemampuan menulis sebagai keterampilan berbahasa produktif memungkinkan siswa sekolah dasar menyampaikan gagasan secara logis dan kreatif melalui tulisan yang terstruktur. Di jenjang sekolah dasar, pembelajaran Bahasa Indonesia menekankan penguasaan menulis untuk mendukung perkembangan berpikir kritis dan komunikasi efektif siswa. Namun, realitas di lapangan sering menunjukkan

tantangan dalam proses pengajaran yang kurang melibatkan siswa secara aktif.

Penelitian terkini selama sepuluh tahun terakhir membuktikan efektivitas metode *Cooperative Concept Sentence* dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Ristianti (2023) menemukan peningkatan signifikan kemampuan menulis teks deskripsi melalui metode ini pada siswa sekolah dasar. Wahyuni (2024) melaporkan pengaruh positif terhadap kemampuan menulis narasi di kelas rendah. Selain itu, penelitian Putri (2023) dan Nursalam (2020) menunjukkan keberhasilan metode tersebut untuk menulis puisi, sementara Apriliana dan Hermawati (2020) membuktikan efektivitasnya pada teks narasi kelas IV.

Penelitian sebelumnya lebih berfokus pada teks deskripsi, narasi, atau puisi tanpa mengeksplorasi secara khusus efektivitas metode *Cooperative Concept Sentence* untuk kemampuan menulis teks pidato di kelas V sekolah dasar. Kesenjangan ini terletak pada kurangnya analisis kuantitatif dengan desain pre-posttest pada konteks teks pidato di SDN Penggung Utara Kota Cirebon. Penelitian ini mengisi novelty dengan menguji efektivitas metode tersebut secara empiris pada situasi tersebut.

Siswa kelas V SDN Penggung Utara Kota Cirebon mengalami rendahnya kemampuan menulis teks pidato, dengan rata-rata nilai pretest

DOI: 10.52188/jipda.v2i1.1805

57,04 di bawah KKM 78 dan hanya 10 dari 19 siswa mencapai ketuntasan. Indikator rendah meliputi penyusunan kalimat (60%), pemilihan kosakata (55%), kepaduan paragraf (50%), pengembangan ide (45%), serta penggunaan tanda baca dan ejaan (40%). Hipotesis penelitian menyatakan bahwa penerapan metode *Cooperative Concept Sentence* menghasilkan peningkatan signifikan pada kemampuan menulis siswa.

Solusi yang ditawarkan adalah penerapan metode *Cooperative Concept Sentence* melalui tahapan sistematis, yaitu penyampaian kompetensi dasar, apersepsi, penyajian kata kunci materi, pembentukan kelompok heterogen untuk menyusun kalimat konsep, presentasi kelompok, dan refleksi bersama. Pendekatan kooperatif ini mendorong kolaborasi siswa dalam membangun struktur kalimat logis dan memperkaya kosakata secara aktif. Implementasi dilakukan dalam desain one group pretest-posttest pada 26 siswa kelas V. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan proses penerapan metode *Cooperative Concept Sentence* dalam pembelajaran menulis teks pidato serta menganalisis efektivitasnya terhadap kemampuan menulis siswa kelas V SDN Penggung Utara.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-eksperimental* melalui rancangan *one group pretest-posttest design*. Rancangan penelitian dilakukan secara operasional dengan melakukan pretest pada kemampuan menulis teks pidato, kemudian diberikan perlakuan berupa penerapan metode *Cooperative Concept Sentence* selama tiga pertemuan, dan akhirnya dilakukan posttest untuk

mengetahui peningkatan kemampuan menulis. Penelitian dilaksanakan di SDN Penggung Utara, Kelurahan Harjamukti, Kecamatan Harjamukti, Kota Cirebon, Jawa Barat, di kelas V pada periode 1 Mei hingga 31 Juli 2025. Populasi dalam penelitian ini meliputi seluruh siswa kelas I hingga VI sebanyak 247 siswa dengan rincian 115 laki-laki dan 132 perempuan. Sampel penelitian terdiri dari 26 siswa kelas V yang dipilih menggunakan teknik total sampling berdasarkan rata-rata nilai Bahasa Indonesia dan karakteristik perkembangan siswa kelas V. Materi yang diteliti adalah kemampuan menulis teks pidato, meliputi aspek struktur kalimat, kosakata, kepaduan paragraf, pengembangan ide, serta penggunaan tanda baca dan ejaan sesuai kaidah.

Instrumen penelitian meliputi tes menulis teks pidato yang terdiri dari 10 butir soal esai dan lembar observasi dengan delapan item yang mengamati persiapan siswa, pelaksanaan metode, dan keterlibatan siswa selama pembelajaran. Validasi instrumen dilakukan oleh dua ahli dalam bidang Bahasa Indonesia dan praktisi pendidikan dasar yang memberikan skor validitas sangat layak, sehingga instrumen tidak memerlukan revisi. Uji coba instrumen pada 16 siswa kelas VI menghasilkan enam butir soal yang valid dan reliabilitas tes menunjukkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,638 yang tergolong sangat reliabel. Pengumpulan data dilakukan melalui tes tertulis yang diadakan sebelum dan setelah perlakuan serta observasi pelaksanaan metode selama proses belajar.

Analisis data dilakukan dengan uji normalitas Shapiro-Wilk pada taraf signifikansi 0,05, uji Paired Sample t-

test untuk mengetahui signifikan peningkatan kemampuan menulis, serta perhitungan N-Gain untuk mengukur besar kenaikan kemampuan menulis siswa. Nilai N-Gain dikategorikan tinggi jika $\geq 0,70$, sedang jika antara 0,30 sampai kurang dari 0,70, dan rendah jika kurang dari 0,30. Data hasil observasi dianalisis secara deskriptif dengan menghitung persentase tingkat ketercapaian setiap aspek sesuai indikator pengamatan. Seluruh pengolahan data menggunakan perangkat lunak IBM SPSS Statistics 25. Penelitian menyatakan efektivitas metode *Cooperatif Concept Sentence* apabila nilai signifikansi uji t kurang dari 0,05 dan nilai N-Gain menunjukkan kategori sedang atau tinggi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Cooperative Concept Sentence* secara signifikan meningkatkan kemampuan menulis teks pidato siswa kelas V SDN Penggung Utara Kota Cirebon. Berdasarkan hasil uji statistik, nilai rata-rata pretest adalah 57,04 yang meningkat menjadi 85,08 pada posttest, sebagaimana disajikan pada (Tabel 1).

Tabel 1. Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Menulis Siswa.

No	Uraian	Rata-rata Nilai
1	Pretest	57,04
2	Posttest	85,08

Selain itu, nilai N-Gain yang diperoleh mencapai 0,635, termasuk kategori sedang menurut kriteria Hake (1999). Uji Paired Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi sebesar

$0,001 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan menulis sebelum dan sesudah perlakuan (Tabel 2).

Tabel 2. Hasil Uji Paired Sample T-Test

Variabel	Sig. (2-tailed)
Kemampuan Menulis	0,001

Dari hasil observasi aktivitas belajar siswa, terlihat adanya peningkatan dalam hal persiapan siswa, pelaksanaan metode, dan keterlibatan aktif selama proses pembelajaran dengan metode *Cooperative Concept Sentence*. Rata-rata persentase ketercapaian aspek observasi mencapai 80%, mencerminkan sikap dan partisipasi yang baik selama pelaksanaan pembelajaran.

Pembahasan hasil penelitian yang diperoleh konsisten dengan hipotesis yang diajukan bahwa metode *Cooperative Concept Sentence* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Peningkatan ini disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang mengutamakan kolaborasi, diskusi, dan penggunaan kata kunci yang memudahkan siswa untuk menyusun kalimat secara sistematis dan logis. Selain itu, aktivitas kelompok yang heterogen juga mendorong siswa untuk saling melengkapi dan meningkatkan pemahaman konsep menulis teks pidato.

Hasil ini sejalan dengan temuan penelitian terdahulu yang menguatkan efektifitas metode *Cooperative Concept Sentence* dalam menulis deskripsi dan narasi (Ristianti, 2023; Wahyuni, 2024). Berbeda dengan beberapa penelitian sebelumnya yang lebih fokus pada jenis teks lain, penelitian ini memperjelas kontribusi metode dalam konteks

DOI: 10.52188/jipda.v2i1.1805

menulis teks pidato. Secara teoretis, penelitian ini memperkuat landasan konsep pembelajaran kooperatif yang mengedepankan interaksi sosial dan konstruktivisme dalam proses pembelajaran menulis. Secara praktis, metode ini memberikan alternatif strategi pembelajaran yang dapat diadopsi oleh guru untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa di sekolah dasar.

KESIMPULAN DAN SARAN

Metode *Cooperative Concept Sentence* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks pidato siswa kelas V SDN Penggung Utara Kota Cirebon, sebagaimana dibuktikan dengan peningkatan rata-rata nilai dari 57,04 pada pretest menjadi 85,08 pada posttest, nilai N-Gain 0,635 kategori sedang, dan signifikansi uji Paired Sample T-Test $0,001 < 0,05$. Proses penerapan metode ini berjalan lancar melalui tahapan penyampaian kompetensi, pembentukan kelompok heterogen, penyusunan kalimat berdasarkan kata kunci, dan presentasi, yang mendorong partisipasi aktif siswa serta peningkatan pada seluruh indikator menulis termasuk struktur kalimat, kosakata, kepaduan paragraf, pengembangan ide, serta tanda baca dan ejaan. Temuan ini mengonfirmasi hipotesis bahwa pendekatan kooperatif tersebut secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar.

Sebagai saran, guru Bahasa Indonesia di sekolah dasar disarankan untuk menerapkan metode *Cooperative Concept Sentence* secara berkala dalam pembelajaran menulis berbagai jenis teks guna memaksimalkan keterlibatan siswa dan hasil belajar. Penelitian lanjutan diperlukan dengan desain quasi-eksperimental melibatkan

kelompok kontrol, sampel lebih besar dari berbagai sekolah, serta perpanjangan durasi perlakuan untuk menguji konsistensi efektivitas metode ini. Selain itu, pengembangan modul ajar digital berbasis metode ini dapat diintegrasikan dengan Kurikulum Merdeka untuk mendukung pembelajaran hybrid di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ristianti, N. A. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Sentence dan Think Talk Write terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas V SD Kecamatan Bancak. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Wahyuni, D. (2024). Pengaruh metode concept sentence terhadap keterampilan menulis karangan narasi sekolah dasar. *Jurnal EDUCATIO (Jurnal Pendidikan Indonesia)*.
- PUTRI, Y. N. (2023). PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CONCEPT SENTENCE SISWA KELAS 4 SDN 02 TONATAN PONOROGO (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO)
- Nursalam, S. (2020). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONCEPT SENTENCE DALAM MATERI MENULIS PUISI PADA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR. *MEDIA DIDAKTIKA*, 6(2), 44-53.
- Apriliana, A. C., & Hermawati, W. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Dan Keterampilan Menulis

DOI: 10.52188/jipda.v2i1.1805

Karangan Narasi. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 5(1), 38-49.

Waruwu, L. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Ulasan. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 167-173.

Jamilah, N., Mulawarman, W. G., & Hudiyo, Y. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif 'POST' dalam Pembelajaran Apresiasi Puisi untuk Siswa Kelas X SMA. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 3(1), 14-23.
<https://doi.org/10.30872/diglosia.v3i1.28>.

Mahmud, H. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Teknik RCG (Reka Cerita Gambar) Pada Siswa Kelas VI SDN Rengkak Kecamatan Kopang, Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. *JISIP: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 1(2), 32-46.
<http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/view/178>